

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 378.1

Андреева Н.А.
Гребцов М.Н.

**ОЦЕНКА
УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Андреева Наталья Александровна, аспирант

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
ул. Студенческая, 14, к. 3, г. Белгород, 308007, Россия; E-mail: sakura-kun@inbox.ru

Гребцов Михаил Николаевич, аспирант

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
ул. Студенческая, 14, к. 3, г. Белгород, 308007, Россия; E-mail: misha-lu4shii2009@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье поднимаются вопросы готовности педагогов дошкольной организации к использованию информационных технологий в ДОУ. Приведены данные анкетирования, опроса и тестирования педагогов. Раскрыты возможные причины низкой информационной компетентности педагогов, а так же способов их устранения.

Ключевые слова: педагогика; дошкольная педагогика; дошкольная организация; информационная компетентность; использование информационных технологий в детском саду.

Andreyeva N.A.
Grebtsov M.N.

**ASSESSMENT
OF INFORMATION COMPETENCE
LEVEL OF TEACHERS
IN PRESCHOOL ORGANIZATIONS**

Andreyeva Natalya Aleksandrovna, Postgraduate Student

Belgorod State National Research University, 14-3 Studencheskaya St., Belgorod, 308007, Russia
E-mail: sakura-kun@inbox.ru

Grebtsov Mikhail Nikolaevich, Postgraduate Student

Belgorod State National Research University, 14-3 Studencheskaya St., Belgorod, 308007, Russia
E-mail: misha-lu4shii2009@yandex.ru

ABSTRACT

The article deals with the questions of teachers' preschool organizations readiness for using information technologies in PEI. The summary data of the teachers questioning, survey and testing are shown. The possible reasons of low information competence of teachers and ways of their elimination are set out.

Keywords: pedagogics; preschool pedagogy; preschool organization; information competence; using of information technologies in kindergarten.

Введение (INTRODUCTION):

Процесс информатизации в дошкольных образовательных учреждениях обусловлен требованием ФГОС ДО и общественным заказом.

В настоящее время в образовательном процессе каждого дошкольного учреждения применяются информационные технологии.

Начальные шаги в использовании информационных технологий в детском саду были сделаны в России в 80-е гг. XX в. Первым в стране компьютерно-игровой комплекс, необходимый для развивающего обучения детей на информационно-технологической основе, был открыт в 1986 г. детском саду №1623 города Москвы [6, с. 44] Такой же комплекс был открыт в городе Белгороде на базе дошкольного учреждения №69 в 1991 году.

Как отмечается в современных исследованиях, персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, видео- и фотопрезентаций моделировать различные проблемные ситуации, интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике [8]. Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [9], предполагает совершенно новое проектирование образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения с использованием новых технологий. Как указывает О.Д. Очирова [7], современная образовательная парадигма, строящаяся на информационно-коммуникационных средствах обучения, берет за основу не передачу детям готовых знаний, умений и навыков, а привитие ребенку умений самостоятельной деятельности. При этом работа детей во время непосредственной образовательной деятельности носит характер общения с педагогом, опосредованного с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств.

Основные компетенции, необходимые для создания условия развития детей, определены в пункте 3.4.2. ФГОС дошкольного образования. С детьми должны работать педагоги, хорошо знающие технические возможности компьютера, владеющие навыками работы с ним, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров в дошкольных учреждениях, хорошо ориентирующиеся в компьютерных программах, разработанных специально для дошкольников, знающие этические правила их применения. То есть педагог, обладающий высоким уровнем информационной компетентности.

Основная часть (MAIN PART)

В исследованиях В.П. Короповской [4] информационная компетентность педагога определяется как способность и готовность организовывать свою профессионально-педагогическую деятельность с использованием средств информационных и коммуникационных технологий; осуществлять информационное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Как отмечается в исследованиях Т.В. Газизовой [1], информационная компетентность педагога является частью профессиональной компетентности педагога, необходимым звеном образовательной деятельности педагогов, качественной характеристикой информационного аспекта научно-образовательной деятельности. Она выражается в наличии комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой. В широком смысле информационная компетентность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Очевидно, что педагог, обладающий высоким уровнем информационной компетентности, имеет качественное преимущество перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Владение информационными технологиями позволяет педагогу использовать поток информации по содержанию образовательной области и мето-

дическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете.

Мы считаем, что важнейшим условием эффективности профессиональной деятельности педагога в современных условиях становится высокий уровень развития информационной компетентности, которая, по мнению Е.В. Данильчук [3], проявляется в следующих аспектах: в конкретных навыках по использованию технических устройств (от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей); в способности использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию, базовой составляющей которой являются многочисленные программные продукты; в умении извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций, представлять её в понятном виде и уметь её эффективно использовать; в овладении основами аналитической переработки информации; в умении работать с различной информацией; в знании особенностей информационных потоков в своей области деятельности.

Цель работы (PURPOSE RESEARCH)

Цель нашего исследования заключается в:

- выявлении знаний педагогов об информационных процессах, информационных потоках в области образования, современных средствах коммуникации;
- оценке их практических умений по сбору, обработке и передаче информации, по решению задач образования детей дошкольного возраста с использованием информационных технологий;
- исследовании потребностей в использовании информационных технологий при решении профессиональных задач, в постоянном повышении своего профессионального уровня в области информационных технологий;
- определении активности инструктора по физической культуре в использовании информационных и компьютерных технологий в педагогической деятельности.

Методы исследования (METHODS OF RESEARCH)

В своем исследовании мы использовали теоретические (обобщение научных фактов, моделирование, научное прогнозирование и проектирование) и эмпирические (изучение и обобщение передового педагогического опыта, наблюдение, опрос, изучение документов и результатов деятельности участников образовательного процесса) методы исследования, а также методы педагогических измерений (анкетирование, тестирование, качественный и количественный анализ деятельности участников эксперимента).

Результаты исследования и их обсуждение (RESULTS OF RESEARCH AND THEIR DISCUSSION)

Нами был проведен опрос инструкторов по физической культуре, в котором приняло участие 40 человек. Возрастной ценз включал в себя следующие категории:

- до 30 лет – 7 человек (17.5%);
- от 30 до 50 лет – 28 человек (70%);
- от 50 лет и старше – 5 человек (12.5%).

Из них стаж работы до 5 лет имеют 8 человек (20%), до 20 лет – 20 человек (50%) и свыше 20 лет – 12 человек (30%). Результаты анкетирования позволили нам сделать ряд выводов. Все опрошенные инструкторы убеждены, что использование информационных технологий позволяет разнообразить физкультурно-оздоровительную деятельность детей, увеличить поток информации по содержанию и методам воспитания здорового дошкольника. Компьютер в своей деятельности (на работе и в личных целях) ежедневно используют 45% педагогов (18 человек), несколько раз в неделю 25% (10 человек), а оставшиеся 30% (12 человек) пользуются компьютером один раз в неделю и реже. Отметим, что в числе последних педагоги старшего поколения, имеющие педагогический стаж свыше 20 лет.

По итогам опроса были выявлены причины, в связи с которыми педагоги не могут регулярно использовать информационные технологии:

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

– отсутствие в спортзале (или ином месте, где проходят занятия по физическому развитию) мультимедийной аппаратуры (24 человека / 60%);

– отсутствие нужного информационно-методического обеспечения (2 человека / 5%);

– отсутствие доступа к компьютеру и мультимедийной аппаратуре (один выбор / 2,5%).

Необходимо отметить, что один из педагогов указал, что не видит необходимости в использовании информационных технологий. Ещё у одного инструктора нет времени для освоения информационных технологий. Остальные педагоги (11 человек / 27,5%) используют информационные технологии регулярно в своей работе. Большая часть педагогов (30 человек / 75%) считает, что использование информационных технологий существенно влияет на результаты образовательной деятельности, остальные (10 человек / 25%) отмечают несущественное влияние или же указывают, что информационные технологии вообще не влияют на это.

Итак, мы видим, что имеет место проблема информационного обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности и отсутствие информационного мировоззрения и системы знаний и умений, необходимых для целенаправленной самостоятельной деятельности по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей. Так же мы выявили основные причины, способствующие применению информационных технологий. Среди них наиболее популярной стала – желание соответствовать статусу современного педагога (26 человек / 65%); на втором месте – эффективность работы коллег, использующих информационные технологии (13 человек / 32,5%); на третьем месте (5 человек / 12,5%) – свои варианты ответов (педагоги отметили, что используют информационные технологии, чтоб сделать занятия более интересными; это ярко и наглядно; интересно детям; для разнообразия; принцип наглядности важен в работе с детьми); на четвёртом месте – материальное поощрение (4 человека / 10%); пятое место – решение администрации (2 человека / 5%)

побудило бы педагогов применять информационные технологии в работе. Всё вышеизложенное свидетельствует о наличии мотивации применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

Ознакомившись с документацией ДОУ нами выявлено, что учебные курсы по работе на персональном компьютере большинство педагогов проходили в последние пять лет с 2010 по 2014 год – 21 человек (52,5%), ранее окончили курсы 2 человека (5%). Не обучались вовсе 17 человек (42,5%). Очевидно, отсутствие специальной подготовки отрицательно сказывается на уровне организации информационных процессов и степени удовлетворённости педагогов в информационном обучении. Этот вывод подтверждается следующими данными. При исследовании уровня владения информационными технологиями выяснилось, что оптимальным уровнем обладают 11,25% инструкторов, допустимым – 54%, а низким – 34,75% соответственно. Из результатов анкетирования следует, что чаще всего педагоги используют информационные технологии при подготовке к непосредственно-образовательной деятельности (30 человек / 75%) и для самообразования (27 человек / 67,5%), во время самой непосредственно-образовательной деятельности информационные технологии используют 20 человек (50%). Не использует вовсе один человек и ещё один отметил, что использует для подготовки к конкурсам.

Совокупность информационного мировоззрения, системы знаний и умений создаёт хорошие перспективы для использования информационных технологий в физкультурно-оздоровительной деятельности. Нами был проведен опрос о наличии условий использования информационных технологий в процессе непосредственно-образовательной деятельности в области физической культуры. На вопрос «в какой мере созданы условия в Вашем спортивном зале (или ином месте, где проходят занятия по физической культуре) для использования информационных технологий» большинство педагогов (24 человека / 60%) указали, что берут аппаратуру на время

занятия и устанавливаются; 8 человек (20%) отметили, что аппаратуру установить можно, но этого ещё не делали; в пяти ДОУ (12,5%) всё уже установлено (экран, проектор и т.д.); и лишь у трёх педагогов (7,5%) нет возможности применения информационных технологий. Для проведения непосредственно-образовательной деятельности подавляющему большинству инструкторов по физической культуре доступно всё необходимое оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, ноутбук, колонки, магнитофон и некоторым (4 человека / 10%) даже интерактивная доска. Этого достаточно для применения информационных технологий на занятии. 30 педагогов (75%) указали, что смогут провести занятие по физической культуре с использованием информационных технологий; 10 человек (25%) отметили, что, скорее всего, смогут это сделать; отрицательных ответов не было.

Заключение (CONCLUSIONS)

Подводя итог, мы можем отметить стремление педагогов идти в ногу со временем, изучать возможности внедрения информационных технологий в практической деятельности, принципиально иначе подходить к оценке возникающих проблем организации физкультурно-оздоровительной деятельности. Однако проведенное исследование позволило выявить ряд проблем:

- на методическом уровне – необходимость разработки нужного информационно-методического обеспечения для проведения непосредственно-образовательной деятельности, обучения педагогов методике ее проведения;

- на уровне обеспечения условий – важно установить всё необходимое мультимедийное оборудование в зале; пополнить материально-техническую базу ДОУ; производить не только моральное стимулирование педагогов, но и материальное, посредством обновления бально-рейтинговой системы; кроме того, важно повысить уровень педагогов по владению информационными технологиями, за счёт прохождения краткосрочных курсов.

Таки образом, активное внедрение информационных технологий в физкультурно-оздоровительную деятельность дошкольников значительно увеличит дидактические возможности, обеспечивая наглядность, видеоподдержку и контроль, что будет способствовать в целом повышению качества образовательного процесса в ДОУ. Педагог, освоивший информационные технологии и обладающий информационной компетентностью, приобретает качественно новый уровень профессионального мастерства и конкурентоспособности на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Газизова Т.В. Теоретические предпосылки формирования информационно-технологической компетентности в образовательном процессе педагогического вуза // Наука, образование, бизнес: проблемы, перспективы, интеграция: мат-лы междунар. Науч.-практ.конф. М., 2013.
2. Горвиц Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Ю.М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н.Н. Поддъяков. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. 328 с.
3. Данильчук Е.В. Методологические предпосылки и сущностные характеристики информационной культуры педагога // Педагогика. 2003. № 2.
4. Короповская В.П. Непрерывное формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы: Дис. ...к.п.н. Н.Новгород, 2010.
5. Кривошеев А.О. Разработка и использование компьютерных обучающих программ // Информационные технологии. 2006. № 2. С. 14-17.
6. Очирова О. Д. Формирование ИКТ-компетентности у педагогов ДОУ // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. Челябинск. 2013. С. 60-62.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.; Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: «Academia», 2003.
8. Ушакова Е.В., Гагарина Н.В., Пахомова С.Е. «Организация единого информационно-образовательного пространства» // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2011. № 9. С. 10-24.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

REFERENCES:

1. Gazizova T.V. Theoretical Prerequisites of Formation Information and Technological Competence Educational process of pedagogical higher education institution // Science, education, business: problems, prospects, integration: materials of the international Scientific and practical conference. Moscow, 2013.
2. Gorvits Y.M. New information technologies in preschool education. / Y. M. Gorvits, A. A. Tchaynov, N. N. Poddyakov. – Moscow: LINKA-PRESS, 1998. 328 p.
3. Danilchuk E.V. Methodological prerequisites and intrinsic characteristics of information culture of the teacher // Pedagogics, 2003. № 1.
4. Koropovskaya V. P. Continuous formation of ICT-competence of the teacher in the conditions of information educational space of school: Dissertation Ph. D. of pedagogical sciences. N. Novgorod, 2010.
5. Krivosheev A.O. Development and use of the computer training programs // Information technologies, 2006. № 2. P. 14-17.
6. Ochirova O. D. Formation of ICT-competence of the teacher PEI // Pedagogics. traditions and innovations: materials III of the international scientific conference. Chelyabinsk, 2013. P. 60-62.
7. Polat E.S., Bukharkina M.Y., Moiseeva M.V., Petrov A.E.; New pedagogical and information technologies in an education system. М.: «Academia», 2003.
8. Ushakova E.V., Gagarina N.V., Pakhomova S.E. «Organization of uniform information and education space» // Management of preschool educational institution, 2011. №9. P. 10-24.
9. Federal state educational standard of preschool education. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 17 October 2013 year. N 1155 Moscow "About the approval of the federal state educational standard of preschool education".