

УДК 37.08

DOI: 10.18413/2313-8971-2017-3-2-9-15

Годовникова Л.В.  
Репринцева Г.А.**ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ  
С ОВЗ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**Белгородский институт развития образования, ул. Студенческая, 14, г. Белгород, 308007, Россия,  
E-mail: [godovnikova@bsu.edu.ru](mailto:godovnikova@bsu.edu.ru)Белгородский институт развития образования, ул. Студенческая, 14, г. Белгород, 308007, Россия,  
E-mail: [g.reprintseva@gmail.com](mailto:g.reprintseva@gmail.com)

**Аннотация:** В статье представлен анализ проблемы подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития образования в России. Авторы обращают внимание на необходимость системного подхода к решению указанной проблемы и предпринимают попытку выявить актуальные направления совершенствования программ повышения квалификации педагогических работников с учетом современных тенденций развития образования детей с ОВЗ в Российской Федерации и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Показано, что в современной психолого-педагогической литературе проблема подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья раскрывается как многоплановая, развивающаяся во времени и, следовательно, требующая постоянного внимания теоретиков и практиков. Аспекты повышения квалификации педагогов преимущественно рассматриваются в контексте непрерывного опережающего образования, которое может быть эффективно при соблюдении ряда условий: во-первых, поддержка образования детей с ОВЗ на региональном и муниципальном уровнях, подкрепленное нормативной базой и соответствующими управленческими решениями; во-вторых, целенаправленная подготовка кадров для функционирования в системе межведомственного взаимодействия учреждений здравоохранения, социальной защиты и образования на городском и районном уровнях, предполагающая разграничение трудовых действий специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; в-третьих, обеспечение персонифицированного непрерывного повышения квалификации педагогов образовательных организаций, ориентированного на формирование теоретической и практической готовности к работе с той или иной категорией детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); тенденции развития образования, специальное образование; инклюзивное образование; готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ; обеспечение качественного образования детей с ОВЗ; профессиональный стандарт педагога; повышение квалификации педагогов.

Godovnikova L. V.  
Reprintseva G. A.**THE PROBLEM OF TRAINING TEACHERS TO WORK WITH  
CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN MODERN CONDITIONS  
OF DEVELOPMENT OF EDUCATION**Belgorod Institute of Education Development, 14 Studencheskaya St., Belgorod, 308007, Russia,  
E-mail: [godovnikova@bsu.edu.ru](mailto:godovnikova@bsu.edu.ru)Belgorod Institute of Education Development, 14 Studencheskaya St., Belgorod, 308007, Russia,  
E-mail: [g.reprintseva@gmail.com](mailto:g.reprintseva@gmail.com)**Abstract**

The article presents analysis of problems of preparation of teachers to work with children with disabilities in modern conditions of education development in Russia. The authors draw attention to the need for a systematic approach to the solution of this problem and attempt to identify topical areas of improving programs of professional development of pedagogical workers taking

into account modern trends of development of education of children with disabilities in the Russian Federation and requirements of the professional standard "Teacher (teaching activities in the field of preschool, primary General, basic General, secondary General education) (educator, teacher)". It is shown that in the modern psychological-pedagogical literature the problem of training teachers to work with children with disabilities is revealed as a multifaceted, evolving in time and therefore require constant attention of theorists and practitioners. The aspects of teachers' professional development are predominantly addressed in the context of continuous advanced education, which can be effective in observance of several conditions: first, the support of education of children with disabilities at the regional and municipal levels, supported by regulatory framework and relevant management decisions; secondly, focused training for functioning in the system of interdepartmental interaction of healthcare institutions, social protection and education at city and district levels, involving distribution of labour actions of professionals working with children with disabilities; third, the provision of a personalized continuous professional development of teachers of educational institutions, oriented on formation of theoretical and practical readiness to work with a particular category of children with disabilities.

**Key words:** education of children with disabilities; trends of education development; special education; inclusive education; willingness of teachers to work with children with disabilities; ensuring quality education of children with disabilities; teacher professional standard; qualification of teachers.

### Введение

В современных условиях развития образования вопросы подготовки педагогических работников к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, актуальны и находятся под пристальным вниманием государства и общества. Несмотря на значимость для общества и ценность для науки и практики, проблема профессиональной подготовки будущих педагогов и практикующих специалистов в плане создания необходимых образовательных условий для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), остается злободневной и требует дальнейших исследований, т.к. число детей с особыми образовательными потребностями ежегодно растет, а «спектр ограничений» расширяется (о чем свидетельствуют, в частности, региональные исследования [5, 7, 11 и др.]). Закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает образовательные организации и педагогических работников оказывать качественные образовательные услуги, при этом одним из условий выступает повышение квалификации учителей и воспитателей. Профессиональный стандарт педагога определяет ориентиры профессиональной подготовки педагогических работников и разграничивает функции разных специалистов, конкретизируя, в частности, задачи системы дополнительного профессионального образования в плане повышения квалификации педагогов, реализующих те или иные трудовые функции. Законодательная база образования

детей с ограниченными возможностями здоровья в России находится в стадии совершенствования. Так, ожидаются изменения в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в части, касающейся определения категории обучающихся с ОВЗ и вопросов организации образования детей с ОВЗ [2]. Формирование инклюзивного образовательного пространства в России имеет ряд проблемных зон на уровне регионов в части нормативно-правой базы и организационно-управленческого сопровождения образования детей с ОВЗ [19].

С учетом вышесказанного проблема подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ приобретает новое звучание и требует изучения в контексте законотворческих процессов и организационно-управленческих решений разного уровня.

### Основная часть

Цель работы: на основе теоретического анализа выявить актуальные направления совершенствования программ повышения квалификации педагогических работников с учетом современных тенденций развития образования детей с ОВЗ в Российской Федерации и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Системный подход к организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья требует обеспечения

поэтапности: разработка региональной нормативной базы, регламентирующей порядок организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в различных образовательных моделях с учетом требования преемственности в образовательной вертикали и горизонтали и соблюдения социально-правовых гарантий детей с ОВЗ и их семей на получение образования в возрасте до 18 лет [1] и формирование эффективной системы межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения, социальной защиты и образования на городском и районном уровнях [2] с необходимостью предшествуют подготовке педагогического сообщества к работе в условиях совместного образования (как это определено, например, Концепцией образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга, утвержденной в 2012 году) [3]. Другими словами, формируя «дорожную карту» по созданию необходимых образовательных условий для детей с ОВЗ невозможно ограничиться только организацией повышения квалификации педагогов или создания условий для переподготовки педагогических работников, должна создаваться именно система межведомственного взаимодействия, к работе в рамках которой и будет готовиться педагог (учитель, воспитатель) в ходе профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации и т.п. Проанализировав современные тенденции в подготовке педагогов к реализации идеи инклюзивного образования в непрерывной системе образования, к схожему выводу приходят Л.Ф. Савинова и Ф.А. Чотчаева, указывая, что качество инклюзивного образования зависит от целого комплекса ресурсов [18]. Следовательно, курсовая подготовка педагогов по подготовке к работе с детьми с ОВЗ должна нормативно и организационно ориентироваться на региональную и муниципальную систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья, что должно стать первым компонентом «запроса» педагогической общественности на дополнительное профессиональное образование; такой запрос может быть определен опережающим, т.е. нацеленным на ту модель образования детей с ОВЗ, которая выстраивается в регионе.

Н.Н. Малярчук и Л.М. Волосникова, исследуя проблему готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, акцентируют внимание на расширении функций

педагогов и интенсификации труда в образовательной сфере, выступающих барьерами для профессионального совершенствования педагогических работников. Несомненно, для преодоления настороженного или негативного отношения педагогов к инклюзии, необходим системный подход к проектированию образовательной среды на региональном уровне, структурирование функционала специалистов сопровождения обучающихся с ОВЗ при условии сформированности команды специалистов, ведь подготовка отдельно взятого педагога к работе с любой категорией детей, имеющих те или иные особые образовательные потребности, может иметь лишь ориентировочный характер, предполагающий формирование общего представления об инклюзивном образовании, коррекционной педагогике и специальной психологии и, что не менее важно, – установки на толерантное (терпимое) отношение к детям с разными особенностями развития (как воспитанников / обучающихся с разным уровнем успешности, обучаемости и социализированности). Как отмечают Н.Н. Малярчук и Л.М. Волосникова, ценностно-смысловая и мотивационная готовность педагогов к инклюзивному образованию имеет в своей основе более широкое и емкое основание – это «здоровьесберегающая и здоровьесозидающая Миссия российского педагога» [15, с. 258]. Педагоги, для которых качество образования выражается в успеваемости обучающихся, учителя, ориентированные не на ребенка, а на внешние формализованные стороны педагогического труда, не принимают идеи инклюзии, а лишь стараются ликвидировать пробелы в вопросах документооборота, связанного с обучением детей с ОВЗ в общеобразовательной организации; поэтому принципиально важны те показатели, которые администрация закладывает в оценку качества работы педагога и формирование действенных команд сопровождения обучающихся с ОВЗ для минимизации формализма в инклюзивной практике. Общая установка на приоритет здоровьесбережения и здоровьесозидания в образовательной организации, формируемая всей системой работы образовательной организации (включая организацию труда педагогов) и системой оценки качества образовательной среды, может стать фундаментом для профессионального роста педагогов в области инклюзивного образования.

Г.А. Баранова обращает внимание на значимость развития рефлексивных способностей педагогов и формирования профессионально-педагогических умений, обеспечивающих успешность специалистов в инклюзивной практике (речь идет об аналитических, интерпретационных, коммуникативных, конструктивно-проектировочных, прогностических и других умениях) [6]. Шкляр Н.В. и Карынбаева О.В. обращают внимание на значимость для успешности педагога в инклюзивной практике его самостоятельности в принятии решений и инициативности [20].

Схожие идеи можно обнаружить в проектировании модульной программы подготовки педагогов к инклюзивному образованию, реализуемой Омским государственным педагогическим университетом. Авторы этой программы, как указывают О.С. Кузьмина, Н.В. Чекалева, опирались при ее разработке на личностно-деятельностный, аксиологический и компетентностный подходы: обучение строится как «погружение в деятельность» с опорой на прошлый опыт педагогов, обеспечивается формирование необходимых гуманистических ценностно-смысловых установок инклюзивного образования и переориентация с пассивного ознакомления с информацией на активное решение педагогами профессиональных задач [13].

Разрабатывая программы повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, важно расставить приоритеты ценностно-смыслового и организационно-методического плана с учетом тех функций, которые может и должен выполнять тот или иной педагогический работник согласно профессионального стандарта «Педагог». Так, например, воспитатели дошкольной образовательной организации в работе с детьми с ОВЗ выполняют роль помощника узких специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.), реализуя их педагогические рекомендации (соответствующее трудовое действие указано в трудовой функции 3.2.1 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»). Соответственно, при определении модели подготовки педагога дошкольной образовательной организации к работе с детьми с ОВЗ перечень умений должен быть согласован с содержанием трудовых действий, определенных профстандартом. Следовательно, при проектировании модульных программ повышения квалификации педагогов необходимо учитывать «функционал» педагогического работника и дифференцировать содержание требований к

формируемым умениям (аналитическим, интерпретационным, коммуникативным, конструктивно-проектировочным, прогностическим и т.д.) сообразно профессиональной компетенции педагога [1].

Проектирование образовательных программ требует высокого уровня подготовки специалистов, поэтому реализация ФГОС НОО ОВЗ предполагает наличие кадровых условий, которые нельзя обеспечить только за счет повышения квалификации учителей или воспитателей, т.к. нужны специалисты дефектологического профиля, составляющие «ядро» команды психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ [4-8, 10, 12 и др.].

Современные исследователи, например, Е.А. Лапп, подчеркивают роль дефектологических знаний в подготовке педагогов к инклюзивному образованию, рассматривая дефектологию в качестве «основания» для инклюзивной практики. Автор аргументирует точку зрения, которая завоевывает все больше сторонников, о том, что инклюзия может быть качественной только при условии возрождения специального образования в России, ведь значительное число образовательных организаций, аккумулировавших в себе опыт и кадры, материально-техническую базу и программно-методическое оснащение в сфере дефектологии были в угоду моде закрыты, вместо того, чтобы стать реальной базой для подготовки кадров и обеспечения целенаправленной интеграции той категории детей с ОВЗ, для которых инклюзивная практика способна создать необходимые качественные развивающие условия [14].

Идея индивидуализации подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования воплотилась, например, в модели, разработанной О.С. Кузьминой, описывающей «персонифицированный и непрерывный процесс развития профессиональной компетентности педагогов, направленный на достижение гуманистических целей и становление педагогических ценностей, в результате которого у них (педагогов) формируется способность решать профессиональные задачи в области инклюзивного образования» [12, с.14-15.] С нашей точки зрения, персонифицированные программы повышения квалификации – это не только путь повышения теоретической и методической грамотности педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, но и возможность создать условия для принятия педагогом идеи индивидуальных целей, задач и путей получения образования обучающимися

(переориентация с традиционного унифицированного взгляда на образование через моделирование и освоение индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного профессионального образования).

При проектировании индивидуального образовательного маршрута педагога следует учитывать тот факт, что педагоги далеко не всегда отдают себе отчет в том, каких знаний и умений им действительно не хватает для работы с детьми с ОВЗ, поэтому в программу курсов повышения квалификации должен быть включен диагностический блок, позволяющий конкретизировать запрос педагога как заказчика образовательных услуг, и нацелить его на принятие ребенка как обучающегося, имеющего свои индивидуальные образовательные потребности. Исследование факторов успешности педагогов в работе с детьми с ОВЗ в массовой школе показало, что существенную роль играют личностные особенности педагогов, которые часто выступают барьером в принятии идей инклюзивной практики [17]. При этом важно, как подчеркивает Л.М. Митина, сместить акценты и от идеологии борьбы перейти к идеологии принятия или преобразования [16, с.32]. Необходимо создать атмосферу поддержки педагогов в процессе непрерывного повышения квалификации; речь идет не только о системе дополнительного профессионального образования, но, что чрезвычайно важно, о рабочем месте педагогического работника, о задачах, которые стоят перед администрацией образовательной организации [9].

### **Заключение**

В современной психолого-педагогической литературе проблема подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья раскрывается как многоплановая, развивающаяся во времени и, следовательно, требующая постоянного внимания теоретиков и практиков. Аспекты повышения квалификации педагогов преимущественно рассматриваются в контексте непрерывного опережающего образования, которое может быть эффективно при соблюдении ряда условий:

- поддержка образования детей с ОВЗ на региональном и муниципальном уровнях, подкрепленное нормативной базой и соответствующими управленческими решениями;
- целенаправленная подготовка кадров для функционирования в системе межведомственного взаимодействия учреждений здравоохранения, социальной защиты и образования на городском и

районном уровнях, предполагающая разграничение трудовых действий специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

- обеспечение персонифицированного непрерывного повышения квалификации педагогов образовательных организаций, ориентированного на формирование теоретической и практической готовности к работе с той или иной категорией детей с ОВЗ.

### **Список литературы**

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями от 05.08.2016): Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 18.10.2013 №544н. 18 декабря 2013 г. // Российская газета. Федеральный выпуск №6261 (285).
2. Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 годы. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/8588> (дата обращения: 28 апреля 2017 г.)
3. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга: Утверждена распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263-р. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30 апреля 2017 г.)
4. Алехина С.В. Профессиональная подготовка педагога к реализации инклюзивного образовательного процесса // Материалы VII межд. научн.-практ. конф. «Развитие современного образования: теория, методика, практика». Чебоксары, 2016. С. 12-16.
5. Алтухова Т.А., Терентюк Н.А. Развитие толерантности педагогов образовательных организаций к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного профессионального образования // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 8-10. С.11-14.
6. Баранова Г.А. Подготовка учителя к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ // Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы XXIV Международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований», 2015. С. 10-14.
7. Возняк И.В. Инклюзивное образование: как подготовить педагогов? // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. М.: 2016. №1. С. 37-41.

8. Годовникова Л.В. Интегрированное обучение в массовой школе. психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Л.В. Годовникова; Белгородский гос. ун-т. Белгород, 2006. 213 с.

9. Гордиенко И.В., Репринцева Г.А. Психолого-педагогические условия совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в системе непрерывного повышения квалификации // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т.5. № 2 (15). С. 35-39.

10. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова и др. М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. 147 с. (Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»).

11. К вопросу о готовности образовательных организаций Белгородской области к реализации ФГОС ОВЗ / Годовникова Л.В., Бок О.В., Мин Л.И., Политова Р.И. // Вестник Белгородского института развития образования. 2017. № 1 (3). С. 104-117.

12. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: Дисс. ... канд. пед. наук. Омск, 2015. URL: <http://www.omgpu.ru/zashchita-dissertaciy>.

13. Кузьмина О.С., Чекалева Н.В. Реализация компетентного подхода в подготовке педагогов к инклюзивному образованию посредством модульной программы // Инклюзия в образовании. 2016. № 1 (1). С. 53-62.

14. Лапп Е.А. Формирование кадров для коррекционно-развивающей педагогической деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья в современной России // Экономика. Образование. Право. Научные исследования состояния и развития современного общества: Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции (Волгоград, 01-31 октября 2016 г.). Под редакцией А.А. Ващенко. Волгоград, 2016. С. 708-713.

15. Малярчук Н.Н., Волосникова Л.М. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2015. Т. 1. № 4 (4). С. 251-267.

16. Митина Л.М. Нужен ли школе учитель? Психологические проблемы профессионального развития педагога // Психологическая наука и образование. 2008. № 2. С. 28-34.

17. Репринцева Г.А. Профессионально-личностная направленность как фактор успешности коррекционно-развивающей деятельности в системе

начального образования: Дисс. ... канд. психол. наук. Белгород, 2007. 196 с.

18. Савинова Л.Ф., Чотчаева Ф.А. Тенденции в подготовке педагогов к реализации идеи инклюзивного образования в непрерывной системе образования // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее: Сборник статей V Международной научно-практической конференции (Пенза, 25 октября 2016). Пенза, 2016. С. 114-117.

19. Саитгалиева Г.Г., Леханова О.Л. Состояние инклюзивного образования детей с инвалидностью в регионах Российской Федерации // Педагогический журнал Башкортостана. 2016. №2. С.93-98.

20. Шкляр Н.В., Карынбаева О.В. Подготовка и переподготовка педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Человек и его ценности в современном мире: Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции (Чита, 14-15 сентября 2016 г.). Чита, Издательство: Забайкальский государственный университет. 2016. С. 113-118.

#### References

1. Professional standard "Teacher (teaching activities in the field of preschool, primary and secondary education) (educator, teacher)" (with changes of 05.08.2016): Approved by the Ministry of Labour and Social Protection of Population of the Russian Federation dated 18.10.2013 №544, December 18, 2013 // the Russian Newspaper. Federal issue No. 6261 (285).

2. The interagency comprehensive plan for the organization of inclusive preschool and general education and special conditions for the education of children with disabilities and children with disabilities for 2016-2017. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/8588> (date of access: April 28, 2017).

3. The concept of education of children with disabilities in the educational space of St. Petersburg. Approved by the Committee on Education of the Government of St. Petersburg, 05.05.2012 № 1263. URL: <http://www.consultant.ru> (date of access: April 30, 2017).

4. Alekhina S.V. Professional preparation of teachers to implement inclusive educational process // Proceedings of the VII Int. Scientific Practical Conference "Development of modern education: theory, methodology, practice". Cheboksary, 2016. Pp. 12-16.

5. Altukhova T.A., Terentyuk N.A. The development of tolerance of teachers of educational organizations for students with disabilities in the system of additional professional education // Modern trends in the development of science and technology. 2015. Pp. 11-14.

6. Baranova G.A. Teacher's training for inclusive education of children with disabilities in the implementation of the GEF HIA / Baranova A. G. // Theoretical and methodological problems of modern education: Materials of XXIV International scientific-practical conference. Scientific information and publishing center "The Institute of Strategic Studies", 2015. Pp. 10-14.

7. Wozniak I.V. Inclusive education: how to prepare teachers? // Psychological-pedagogical magazine Gaudeamus. M., 2016. Pp. 37-41.

8. Godovnikova L.V. Integrated education school. Psycho-pedagogical support of pupils with health disabilities: training manual / L.V. Godovnikova; Belgorod State University, 2006. 213 p.

9. Gordienko I.V., Reprintseva G.A. Psychological and pedagogical conditions of improvement of professional competence of teachers in the system of continuous professional development // Azimuth of research: pedagogy and psychology. 2016. Pp. 35-39.

10. The activities of the head of the educational organization with the inclusion of students with disabilities and children with disabilities in the educational space: methodical materials for managers of educational organizations / S. V. Alekhina, E. N. Kutepova, etc. M.: GBOU VPO MGPU, 2014. 147 p. (Series "Inclusive education of children with disabilities, children with disabilities in educational institutions").

11. To the question about the readiness of educational institutions of Belgorod region for implementation of the GEF HIA / Godovnikova L.V., Bock, O.V., Ming L.I., Politova R.I. // Bulletin of the Belgorod Institute of education development. 2017. No. 1 (3). Pp. 104-117.

12. Kuzmina O.S. Teacher's training for inclusive education of children with disabilities: Sciences. Omsk, 2015. URL: <http://www.omgpu.ru/zashchita-dissertaciy>. (date of access: April 29, 2017).

13. Kuzmina O.S., Chekaleva N.V. Implementation of a competence approach in the preparation of teachers for inclusive education through modular program. // Inclusion in education. 2016. No. 1 (1). Pp. 53-62.

14. Lapp E.A. Formation of personnel for correctional-developing educational activities with individuals with disabilities in contemporary Russia // Economics. Education. Right. Research status and development of modern society: Collection of scientific works on materials of the international scientific-practical conference (Voronezh, 01-31 Oct 2016). Edited by A. A. Vashchenko. Volgograd, 2016. Pp. 708-713.

15. Malyarchuk N.N., Volosnikova L.M. Willingness of teachers to work in inclusive education // Bulletin of Tyumen State University. Humanitarian research. Humanitates. 2015. Vol. 1. No. 4 (4). Pp. 251-267.

16. Mitina L.M. Do we need in a school teacher? Psychological problems of professional development of teachers // Psychological science and education. 2008. No. 2. Pp. 28-34.

17. Malyarchuk N.N., Volosnikova L.M. Willingness of teachers to work in inclusive education // Bulletin of Tyumen State University. Humanitarian research. Humanitates. 2015. Vol. 1. No. 4 (4). Pp. 251-267.

18. Malyarchuk N.N., Volosnikova L.M. Willingness of teachers to work in inclusive education // Bulletin of Tyumen State University. Humanitarian research. Humanitates. 2015. Vol. 1. No. 4 (4). Pp. 251-267.

19. Malyarchuk N.N., Volosnikova L.M. Willingness of teachers to work in inclusive education // Bulletin of Tyumen State University. Humanitarian research. Humanitates. 2015. Vol. 1. No. 4 (4). Pp. 251-267.

20. Mitina L.M. Do we need in a school teacher? Psychological problems of professional development of teachers // Psychological science and education. 2008. No. 2. Pp. 28-34.

21. Reprintseva G.A. Professional-personal orientation as a factor of success of correctional-developing activities in primary education. Sciences. Belgorod, 2007. 196 p.

22. Savinova L.F., Chotchaeva F.A. Trends in training teachers to implement the idea of inclusive education in the continuous education system // Science and education: preserving the past, creating the future: Anthology of articles of the V International Scientific-practical Conference (Penza, 25 Oct 2016). Penza, 2016. Pp. 114-117.

23. Saitgalieva G.G., Lekhanova O. L. State of inclusive education of children with disabilities in the regions of the Russian Federation // Pedagogical journal of Bashkortostan. 2016. No. 2. Pp. 93-98.

24. Shklyar N.V., Karynbaeva O.V. Training and retraining of teachers for work with children with disabilities // Man and his values in the modern world: Anthology of articles VIII International scientific-practical conference (Chelyabinsk, 14-15 Sep 2016). Chita, Publisher: Zabaykal'skiy gosudarstvennyy universitet. 2016. P. 113-118.

#### **Данные авторов:**

**Годовникова Лариса Владимировна**, заведующий кафедрой психологии и дефектологии, кандидат педагогических наук, доцент

**Репринцева Галина Анатольевна**, доцент кафедры психологии и дефектологии, кандидат педагогических наук.

#### **About the authors:**

**Godovnikova Larisa Vladimirovna**, Head of the Department of Psychology and Defectology, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

**Reprintseva Galina Anatolyevna**, Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology, Candidate of Pedagogical Sciences.