



УДК 378.046.4

DOI: 10.18413/2313-8971-2023-9-1-0-03

<sup>1)</sup> Золотенко В.А. \*,  
<sup>2)</sup> Ерошенков Н.В. 

**Обеспечение профессионально-прикладной направленности  
подготовки слушателей образовательных организаций  
системы МВД России**

<sup>1)</sup> Санкт-Петербургский университет МВД России,  
ул. Летчика Пилотова, д. 1, г. Санкт-Петербург, 198206, Россия

<sup>2)</sup> свободный исследователь  
vazolotenko@rambler.ru\*

*Статья поступила 20 января 2023; принята 10 марта 2023;  
опубликована 31 марта 2023*

**Аннотация.** *Введение.* Социально-экономические и международные геополитические преобразования актуализируют проблему практико-ориентированного обучения слушателей образовательных организаций системы МВД России, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел. Практико-ориентированную систему подготовки сотрудников ОВД необходимо осуществлять преимущественно на базе образовательных организаций МВД России, что обеспечит формирование у них высокого уровня профессиональной готовности к общению и взаимодействию с гражданами в процессе охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. *Цель исследования* – обоснование эффективности прикладной направленности обучения слушателей факультетов профессиональной подготовки образовательных организаций системы МВД России посредством игрового преобразования практики профессионально ориентированного общения. *Материалы и методы:* теоретические – методы изучения документов, научной литературы, анализ библиографических источников; эмпирические – методы анкетирования, сравнения, аналогий, методы количественного анализа, игрового обучения. *Результаты.* Доказана значимость учета подготовки граждан, пришедших в систему органов внутренних дел, к выполнению задач по охране общественного порядка с учетом сравнительной оценки уровня подготовки слушателей в начале прохождения обучения и после его окончания. У обучающихся выявлено повышение уровня понимания и сформированности умений общаться в контексте профессионально ориентированной деятельности. *Выводы.* Практико-ориентированная игровая методика тренингов профессионального общения обеспечивает максимальную эффективность в процессе формирования профессионально-прикладной направленности слушателей, впервые принятых на службу, и обладает большим потенциалом. Слушатели, освоившие курс программы подготовки, обретают уверенность в своей подготовке, и имеют четкие представления о профессиональном взаимодействии с гражданами.

**Ключевые слова:** практико-ориентированное обучение, общение, прикладная направленность, взаимодействие с общественностью, игровой тренинг, игровое обучение

**Информация для цитирования:** Золотенко В.А., Ерошенков Н.В. Обеспечение профессионально-прикладной направленности подготовки слушателей образовательных организаций системы МВД России // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2023. Т.9. №1. С. 27-35. DOI: 10.18413/2313-8971-2023-9-1-0-03.

<sup>1)</sup> V.A. Zolotenko \*,  
<sup>2)</sup> N.V. Eroshenkov 

**Professionally applied training of students in educational organizations of the Russian Ministry of Internal Affairs**

<sup>1)</sup> St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
1 Pilyutov Str., St. Petersburg, 198206, Russia

<sup>2)</sup> Freelance Researcher  
vazolotenko@rambler.ru\*

*Received on January 20, 2023; accepted on March 10, 2023;  
published on March 31, 2023*

**Abstract.** *Introduction.* Socio-economic and international geopolitical transformations actualize the problem of practice-oriented training of students of educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia, who are first recruited into the internal affairs bodies. A practice-oriented training system for police officers should be carried out mainly on the basis of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, which will ensure the formation of a high level of professional readiness for them to communicate and interact with citizens in the process of protecting public order and ensuring public safety. *The purpose of the study* is to substantiate the effectiveness of the applied orientation of training students of vocational training faculties of educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia through a gaming transformation of the practice of professionally oriented communication. *Materials and methods:* theoretical – methods of studying documents, scientific literature, analysis of bibliographic sources; empirical – methods of questioning, comparison, analogies, methods of quantitative analysis, game learning. *Results.* The importance of taking into account the training of citizens who came to the system of internal affairs bodies to fulfill the tasks of protecting public order is proved, taking into account a comparative assessment of the level of training of students at the beginning of the training and after its completion. The students showed an increase in the level of understanding and formation of communication skills in the context of professionally oriented activities. *Conclusions.* The practice-oriented game method of professional communication training provides maximum efficiency in the process of forming a professionally applied orientation of students who are first hired, and have great potential. The trainees who have mastered the course of the training program gain confidence in their preparation, and have clear ideas about professional interaction with citizens.

**Keywords:** practice-oriented learning; communication; applied orientation; interaction with the public; game training; game learning

**Information for citation:** Zolotenko, V.A., Eroshenkov, N.V. (2023), “Professionally applied training of students in educational organizations of the Russian Ministry of Internal Affairs”, *Research Result. Pedagogy and Psychology of Education*, 9 (1), 27-35, DOI: 10.18413/2313-8971-2023-9-1-0-03.

**Введение (Introduction).** Социально-экономические, геополитические и информационно-коммуникационные преобразования, происходящие в современном обществе, значимо актуализируют проблему умений по взаимодействию сотрудников органов внутренних дел (ОВД) с гражданами в процессе охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. Для формирования достаточного уровня компетентностного коммуникативного развития слушателей, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, необходимо осуществлять их подготовку на базе организаций, имеющих опыт подготовки правоохранителей, к числу которых относятся организации Министерства внутренних дел (МВД) России.

Нормативные предпосылки по обозначенной выше проблематике зафиксированы в Федеральном законе «О полиции» (2011 г.), где подтверждается острая необходимость повышения уровня коммуникативной компетентности кандидатов на службу в ОВД для дальнейшей работы по охране общественного порядка, так как одним из основных принципов деятельности полиции в соответствии с указанным законом, является «принцип взаимодействия с общественностью»<sup>1</sup>.

Теоретические предпосылки и исследования в области изучения вопросов подготовки слушателей, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, были выявлены на основе проведенного анализа различных библиографических источников, посвященных проблемам непрерывного образования взрослых (Jarvis, 2004), вопросам профессионального обучения и воспитания будущих специалистов (Исаев, Ерошенкова, 2010; Красавина, 2017; Кубекова, 2018; Пономарев, 2017), в частности, проблеме практико-ориентированного обучения правоохранителей в системе организаций МВД России (Аджимулаева, 2008; Елесина, Гуз, 2020; Исаев, Ерошенков, 2013).

Так, в трудах О.М. Булгакова с соавторами относительно качества образования в системе МВД России подчеркивается чрезвычайная важность реализации «для отобранных граждан такой направленности обучения, в результате которой у слушателей сформировалось бы необходимое знание (знание наименование, знание описание, знание характеристика, знание определение, знание «научное объяснение»)» (Булгаков, Гривенная, Доттуев, 2019: 95-100). Эти идеи подтверждаются в исследовании Ф.П. Васильева и соавторов о роли совершенствования процесса правового образования и воспитания сотрудников правоохранительных органов в обеспечении безопасности и правопорядка (Васильев и соавт., 2019).

В контексте дополнительного анализа профессионально-ориентированной подготовки было обращено внимание на особенности обучения представителей добровольных народных дружин. О роли добровольной народной дружины как результативной помощи сотрудникам полиции размышляет М.Н. Майшев (Майшев, 2015); исследователи И.Г. Елесина, О.М. Гуз подчеркивают необходимость реализации практико-ориентированной подготовки народных дружинников на базе организаций системы МВД России (Елесина, Гуз, 2020; Гуз, 2021).

Таким образом, в процессе анализа вышеназванных и других источников, посвященных системе подготовки слушателей образовательных организаций системы МВД России и дальнейшей практики их профессиональной деятельности, мы пришли к выводам, что реализуемая в настоящее время подготовка слушателей, не позволяла им эффективно взаимодействовать с гражданами в процессе охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, а данной проблематике до сих пор не уделялось достаточного внимания. Помимо этого подчеркнем, что выявленные авторами в ходе проведения предварительных исследований преобладающее отсутствие опыта

<sup>1</sup> ФЗ РФ от 07.02.2011 г. №3-ФЗ «О полиции», глава 2 ст. ст. 8, 9.

правоохранительной деятельности у слушателей, которые впервые приняты на работу в органы внутренних дел, а также достаточно ограниченные временные параметры обучения, которые существуют в настоящее время для указанной категории обучающихся, требуют обоснования эффективных методов их обучения для формирования у них профессионально-прикладной направленности в сфере охраны общественного порядка за отведенный период обучения. В связи с этим значимую актуальность, по нашему мнению, приобретают методы практико-ориентированного обучения в контексте игровой практики общения с гражданами, исходя из анализа проблем практики правоохранителей и ознакомления их со спецификой общения и взаимодействия с гражданами в процессе охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

В связи с этим **целью исследования** послужило обоснование эффективности прикладной направленности обучения слушателей факультетов профессиональной подготовки образовательных организаций системы МВД России посредством игрового преобразования практики профессионально ориентированного общения.

**Материалы и методы (Methodology and methods).** Для достижения цели исследования использовались методы изучения документов (рабочая программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе среднего общего образования), научной литературы (научных статей, отчетов, пособий), свидетельств сотрудников, участвующих в охране общественного порядка, сравнительно-правовой метод и метод аналогий.

Исходя из особенностей выявленных нами проблем, была апробирована методика подготовки слушателей с включением методов игрового практико-ориентированного общения в процессе занятий по психологической подготовке, на базе организаций МВД

России. Методика развития профессионально-коммуникативной компетентности слушателей на основе игрового практико-ориентированного общения была реализована в процессе проведения занятий по психологической подготовке слушателей в 2021-2022 учебном году на базе института факультета профессиональной подготовки переподготовки и повышения квалификации Санкт-Петербургского университета МВД России.

В качестве экспериментальной группы были выбраны слушатели учебных взводов в количестве 72 человек, обучение которых проводилось в формате методов игрового практико-ориентированного общения. В качестве контрольной группы выступили слушатели учебных взводов, где занятия проводились в традиционном формате практических занятий простой интерактивной направленности в количестве 73 человек, с тем, чтобы обосновать эффективность методики игрового обучения в контексте профессионально-ориентированного общения.

**Научные результаты и дискуссия (Research Results and Discussion).** Проведенное на предварительном этапе исследование по проблематике подготовки слушателей, впервые принятых в органы внутренних дел на базе организаций системы МВД России, выявило целый ряд пробелов:

– в первую очередь, это проблема отсутствия практического опыта правоохранительной деятельности у слушателей, в результате чего не все передаваемые знания слушатели могут идентифицировать с практикой правоохранительной деятельности;

– во-вторых, это проблема короткого периода профессионально-ориентированной подготовки, следовательно, очень важно в настоящее время обратить внимание на практику формирования умения общения и взаимодействия с гражданами в процессе охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

На решение обозначенных проблем-пробелов в процессе обучения слушателей, впервые принятых в органы внутренних дел на базе организаций системы МВД России, было

направлено целый ряд содержательных и методических мер, предполагающих реализацию практико-ориентированного обучения:

– участие в практических занятиях по модулю «Психологические особенности общения в профессиональной деятельности сотрудников ОВД», «Особенности точного восприятия собеседника», «Психологические особенности визуальной диагностики собеседника», «Психологические особенности воздействия на собеседника»;

– непосредственное проведение интерактивных занятий в формате практических тренингов профессионального игрового практико-ориентированного общения. Все проводимые занятия были сопряжены с анализом норм законодательства регламентирующих правоохранительную деятельность и анализом психологических исследований в области практики общения в процессе осуществления правоохранительной деятельности;

– проведение встреч с практическими сотрудниками ОВД на базе образовательной организации и посредством выезда в практические органы, а также проведение дискуссий с сотрудниками со стажем профессиональной деятельности более 3 лет по вопросам проблем, с которыми они сталкиваются в процессе взаимодействия с гражданами;

– участие в психологических тренингах по обсуждению различных методов работы с населением с целью формирования психологической готовности для работы с различными категориями граждан в ходе осуществления деятельности по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

Предлагаемая методика носила преимущественно черты игрового обучения и была ориентирована на следующие критерии оценки профессионально-прикладной направленности слушателей.

*Первый критерий* – оценка уровня сформированных профессионально-прикладных знаний, умений и навыков, владений и опыта деятельности. Данное направление основывалось на результатах показателей компетенций решать задачи профессио-

нальной направленности, с которыми сталкиваются сотрудники при общении с гражданами в процессе охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, а также знание норм права, регламентирующих правоохранительную деятельность.

*Вторым критерием* была оценка уровня сформированности практического мышления у слушателей в процессе прохождения обучения. В данном случае оценивалась способность к анализу и обобщению информации практической направленности и умению находить алгоритм действий по решению практических задач, в контексте коммуникативных знаний, умений и навыков, компетенций.

Сама методика обучения в своей содержательной структуре опиралась на применение методов практико-ориентированного обучения, позволяющих решать задачи и проблемы профессионально-прикладной направленности, с которыми сталкиваются сотрудники ОВД в ходе охраны общественного порядка, а также обеспечения общественной безопасности.

Далее опишем результаты опытно-экспериментальной работы. Для сравнительного исследования показателей уровня готовности к правоохранительной деятельности был осуществлен опрос слушателей об осознании уровня своей коммуникативной компетентности. Слушатели были опрошены по вопросам программы обучения, которая включала перечень вопросов по психологической подготовке, направленной на формирование и развитие коммуникативных знаний, умений и навыков, необходимых в процессе взаимодействия с гражданами в деятельности, связанной с охраной общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

В качестве стимульного материала была подготовлена анкета, включающая вопросы самооценки уровня своих знаний, умений и навыков коммуникативно-компетентности направленности, приобретаемых в процессе прохождения подготовки

слушателей на базе организаций МВД России. Так как анкета представляла собой документ, позволяющий сохранять личностную анонимность в процессе ответов, респонденты были предельно откровенны в субъективной оценке непосредственно своих коммуникативных знаний, умений и навыков, компетенций, полученных в процессе прохождения подготовки, а также знаний, умений и навыков профессионально-прикладной направленности.

По тематике профессиональной самоидентификации и представления особенностей общения в процессе будущей служебной деятельности, связанной с охраной общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, слушатели групп, в которых проводилось данное обучение, в значимой степени имели представления об особенностях коммуникативного взаимодействия с гражданами в процессе обеспечения общественной безопасности и охране общественного порядка.

В конечном итоге готовность к работе с населением по показателям психологической подготовки в группе варьировалась в пределах 87%, значит 63 слушателя полностью осознают свою ответственность перед будущей деятельностью и готовы к ней.

Полученные в процессе обучения коммуникативные знания, умения и навыки

выпускники оценивают, как достаточные (96% опрошенных). 3% респондентов считают, что пройденный курс недостаточен для профессиональной деятельности и 1% респондентов считают, что пройденный ими курс не содержит равным счетом никаких знаний, не прививает ни навыков, ни умений.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности методики игрового практико-ориентированного общения на занятиях по психологической подготовке в организациях системы МВД России.

Слушатели считают, что программа, которая использовалась в ходе подготовки, учитывает многие аспекты и особенности деятельности сотрудника ОВД и дает возможность получить исчерпывающие знания, умения, навыки.

Итоговая оценка уровня коммуникативной подготовленности слушателей для дальнейшей деятельности на основе полученных знаний, умений и навыков показала, что сами выпускники экспериментальной группы считают уровень своей подготовки более чем достаточным (94% опрошенных) для осуществления в полном объеме деятельности правоохранителя. В контрольной группе, где занятия проводились в традиционной форме, данный показатель значимо ниже. Ответы на данный вопрос показаны в диаграмме (рисунок).

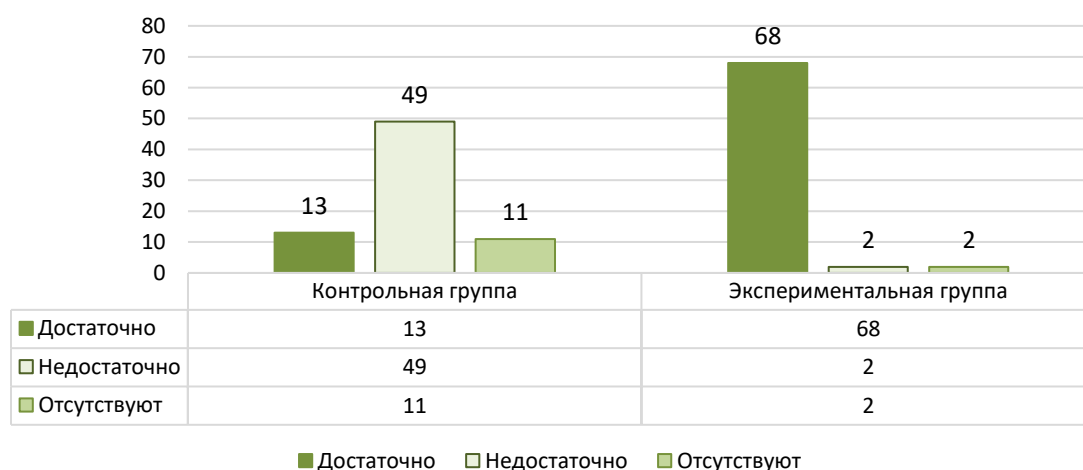


Рис. Итоговая оценка респондентами своего уровня подготовленности к правоохранительной деятельности (сравнительная характеристика ответов контрольной и экспериментальной групп, %)

Fig. Final assessment by the respondents of their level of preparedness for law enforcement activities (comparative characteristics of the answers of the control and experimental groups, %)

Таким образом, исходя из требований, предъявляемых к уровню коммуникативных знаний, умений и навыков правоохранителя и правозащитника, коими являются выпускники факультетов профессиональной подготовки, особенно тех, кто впервые был принят на службу в органы внутренних дел, можно говорить о том, что их подготовка в ведомственной образовательной организации в полной мере отвечает тем стандартам, которые в настоящем предъявляет им современное общество. Использование игровых методов обучения к профессионально-ориентированному общению, которые в своей содержательной части включают различные элементы практико-ориентированных игр и моделей ситуаций, а также решение различных задач на занятиях, является одним из перспективных направлений в процессе их первоначальной подготовки за достаточно короткий промежуток времени прохождения обучения.

Отметим, что разработанная нами методика обучения соотносится с проводимыми ранее исследованиями, связанными с применением практико-ориентированных методов, встречающихся в педагогической практике, и описываемых в исследованиях И.Г. Елесиной, О.М. Гуз – по вопросам экспериментального обоснования программы подготовки народных дружинников на базе организаций системы МВД России; А.Ю. Смирнова – в области формирования профессиональных и социальных компетенций студентов посредством использования практико-ориентированных подходов к процессу обучения (Смирнов, 2019). Помимо этого, считаем перспективными для дальнейших наших исследований идеи организации самостоятельной работы обучающихся, в частности, идеи Ц. Фан и соавторов – в области формирования у обучающихся готовности к самоорганизации и саморазвитию (Фан и соавт., 2019: 120-128); а также идеи Ю.В. Красавиной – об организации самостоятельной работы студентов – будущих бакалавров профессионального обучения на основе методов междисциплинарных проектов (Красавина, 2017: 122-151).

**Заключение (Conclusions).** В результате проведенного исследования сделаем следующие выводы:

1. Игровые практико-ориентированные методы обучения к построению коммуникативного взаимодействия с гражданами обеспечивают максимальную эффективность в процессе формирования профессионально-прикладной направленности слушателей и одновременно обладают более эффективным потенциалом по сравнению с другими формами обучения.

2. Оценка уровня подготовленности слушателей в период обучения по игровой методике профессионально-коммуникативной направленности на базе организаций МВД России, достаточно значимо мотивирует обучение слушателей и способствует приобретению ими практически значимых знаний, умений и навыков.

3. Слушатели, осваивавшие курс обучения на базе организации системы МВД России, на основе методов игрового практико-ориентированного общения в процессе занятий по психологической подготовке в значимо большей мере уверены в своей подготовке и имеют четкие представления о деятельности, обладают достаточным объемом коммуникативно-ориентированной информации.

4. Как важный показатель следует отметить значительное увеличение в ответах слушателей экспериментальных групп характеристик деятельности сотрудника ОВД в процессе охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, связанных с ее социально-коммуникативной значимостью и конкретным содержанием профессиональной деятельности.

5. Слушатели научились более реально оценивать свои способности и возможности в области социального коммуникативного взаимодействия. В экспериментальных группах слушатели в большей мере осознали важность умения общения, которое необходимо строить в формате безконфликтного взаимодействия, что является необходимым показателем эффективности деятельности представителя данной профессии, так как данный

критерий существенно влияет на уровень престижа системы органов внутренних дел и ее представителей.

Перспективным направлением дальнейшего исследования является деятельность, направленная на поиск вариативности в процессе формирования мотивационных начал у сотрудников ОВД к службе по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в процессе прохождения обучения в формате первичной профессиональной подготовки.

### Список литературы

Аджимулаева Р.А. Практико-ориентированные методы обучения в профессиональной подготовке следователей в вузе МВД России: дис. ... канд педагог наук. СПб. 2008. 170 с.

Булгаков О.М., Гривенная Е.Н., Доттуев Т.И. Оценка качества образования в системе МВД России как педагогическая проблема // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т.24. №4(79). 392-396.

Васильев Ф.П., Шкирков В.Ф., Бережкова Н.Ф., Вечерникова Д.В., Дрондин А.Л. Совершенствование процесса правового образования и воспитания сотрудников правоохранительных органов и обеспечение безопасности и правопорядка // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т. 24. № 1(76). 118-123.

Гуз О.М. Опыт и результативность практико-ориентированной подготовки народных дружинников на базе организаций системы МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. №2 (90). 158-165.

Елесина И.Г., Гуз О.М. Экспериментальное обоснование программы подготовки народных дружинников в образовательных организациях системы МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2020. №1 (85). 195-199.

Исаев И.Ф., Ерошенков Н.В. Педагогические условия профессионально-нравственной подготовки курсантов в образовательной среде вуза МВД России // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 12 (128). 214-218.

Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И. Моделирование процесса формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в вузе // Высшее образование сегодня. 2010. № 6. 68-70.

Красавина Ю.В. Организация самостоятельной работы студентов-будущих бакалавров профессионального обучения на основе методов междисциплинарных проектов: дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2017. 218 с.

Кубекова А.М. Практико-ориентированное обучение – залог успешного обучения // Педагогическая наука и практика. 2018. №1(19). 49-51.

Майшев М.Н. Добровольная народная дружина как результативная помощь сотрудникам полиции // Молодёжь Сибири – науке России: Сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. Кемерово. 2015. 235-236.

Пономарев Р.Е. Знания как результат обучения // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2017. № 2. 95-100.

Смирнов А.Ю. Формирование профессиональных и социальных компетенций студентов, посредством использования практико-ориентированных подходов к процессу обучения // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сб. мат-ов XV междунар. науч.-практ. конф. М. 2019. 62-64.

Фан Ц., Лихачева Э. В., Козинцева П. А., Огнев А. С. Проблема формирования у обучающихся готовности к самоорганизации и саморазвитию и возможные пути ее решения // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2019. № 1. 120-128.

Jarvis P. Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice. Third Edition. RoutledgeFalmer, New York, 2004. 45-48.

### References

Adzhimulaeva, R.A. (2008), "Practice-oriented teaching methods in the professional training of investigators at the university of the Ministry of Internal Affairs of Russia", Abstract of Ph.D. dissertation, St. Petersburg, Russia.

Bulgakov, O.M., Grivennaja, E.N. and Dottuev, T.I. (2019), "Assessment of the quality of education in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia as a pedagogical problem". *Psichopedagogika v pravoohranitel'nyh organah*, 24, №4(79), 392-396. (In Russian).

Vasil'ev, F.P., Shkirkov, V.F., Berezhkova, N.F., Vechernikova, D.V. and Drondin, A.L. (2019), "Improving the process of legal education and upbringing of law enforcement officers and ensuring security and law and order". *Psichopedagogika v pravoohranitel'nyh organah*, 2019, 24, № 1(76),



118-123. (In Russian).

Guz, O.M. (2021), "Experience and effectiveness of practice-oriented training of voluntary people's guard members based at the organizations of MIA of Russia". *Vestnik of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2 (90), 158-165. (In Russian).

Elesina, I.G. and Guz, O.M. (2020), "Experimental substantiation of the training program for people's combatants in educational organizations of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia". *Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 1 (85), 195-199. (In Russian).

Isaev, I.F. and Eroshenkov, N.V. (2013), Pedagogical Conditions for Professional and Moral Training of Cadets in the Educational Environment of the Higher Educational Institution of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Bulletin of Tambov University. Humanitarian Sciences Series*, № 12 (128), 214-218. (In Russian).

Isaev, I.F. and Eroshenkova, E.I. (2010), "Modeling the process of forming a professional value orientation of a future specialist at a university". *Vysshee obrazovanie segodnja*, 6, 68-70. (In Russian).

Krasavina, Ju.V. (2017), "Organization of independent work of students-future bachelors of vocational training based on the methods of interdisciplinary projects", Abstract of Ph.D. dissertation, Izhevsk, Russia.

Kubekova, A.M. (2018), Practice-oriented learning is the key to successful learning. *Pedagogicheskaja nauka i praktika*, 1(19), 49-51. (In Russian).

Majshev, M.N. (2015), "Voluntary people's squad as effective assistance to police officers", *Molodjzh' Sibiri – nauke Rossii*, 235-236. (In Russian).

Ponomarev, R.E. (2017), "Knowledge as a result of learning", *Bulletin of Moscow University. Series 20: Pedagogical Education*, 2, 95-100. (In Russian).

Smirnov, A.Ju. (2019), "Formation of professional and social competencies of students through the use of practice-oriented approaches to the learning process", *Nauka, obrazovanie, obshchestvo: tendencii i perspektivy razvitiya*, 62-64. (In Russian).

Fan, C., Lihacheva, Je.V., Kozinceva, P.A. and Ognev, A.S. (2019), "The problem of forming students' readiness for self-organization and self-development and possible ways to solve it", *Bulletin of Moscow University. Series 20: Pedagogical Education*, 1, 120-128. (In Russian).

Jarvis, P. (2004) *Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice. Third Edition. RoutledgeFalmer, New York*, 45-48 (In USA).

**Информация о конфликте интересов:** авторы не имеют конфликта интересов для декларации.  
**Conflicts of Interest:** the authors have no conflict of interest to declare.

**Данные авторов:**

**Золотенко Василий Анатольевич**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры юридической психологии, Санкт-Петербургский университет МВД России.

**Ерошенок Николай Викторович**, кандидат педагогических наук, доцент, свободный исследователь.

**About the authors:**

**Vasily A. Zolotenko**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Legal Psychology, St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

**Nikolai V. Eroshenkov**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Freelance Researcher.